

제3회 한국어교육능력검정시험 정답지
2교시 외국어로서의 한국어교육론·한국문화 - 주관식

단계	교수-학습 활동	학습 자료	시간(분)	지도상의 유의점
제시	<p>1. 의미 제시 - 목표 문법의 의미를 명확히 전달할 수 있는 금지 사인을 통해 의미를 제시한다. T: (병원 그림) 여기는 어디예요? S: 병원이예요. T: (금연 사인) 네, 병원이예요. 병원에서는 무엇을 하면 안 돼요? S: 담배를 피우면 안 돼요. T: 네, 병원에서 담배를 피우지 마세요. T: (휴대전화 금지 사인) 휴대전화를 사용해도 돼요? S: 안 돼요. T: 네. 휴대전화를 사용하지 마세요.</p> <p>2. 형태 제시 - 판서를 이용하여 '-지 마세요'의 형태를 제시하고 설명한다. <판서> -지 마세요 / -지 마십시오 사진을 찍다 떠들다 싸우다</p>	금지 표시 그림	5~7분	▶'-지 마세요', 또는 '-지 마십시오'를 덩어리째 제시하여 바로 사용할 수 있게 한다.
연습	<p>1. 문장 생성 연습 - 금지 표시가 있는 그림 카드를 사용하여 문장 생성 연습을 한다(떠들다, 뛰다, 손대다, 들어가다. 사진을 찍다. 담배를 피우다 등).</p> <p>2. 상황 연습 - 교사가 구체적인 상황을 제시하여 학생들이 목표 문법을 사용한 대답을 하도록 유도한다. 예) T: 텔레비전을 너무 오래 봤어요. 눈이 아파요. 어떻게 해야 해요? S: 텔레비전을 오래 보지 마세요. T: 배가 아파요. 그런데 아이스크림을 먹어도 돼요? S: 아니요. 아이스크림을 먹지 마세요. T: 귀가 아파요. 그런데 수영장에 가도 돼요? S: 아니요. 수영장에 가지 마세요.</p>	금지 표시 그림	13~15분	▶ 실제 생활에서 자주 볼 수 있는 금지 사인을 준비한다. ▶ 학습자 수에 맞추어 예문을 준비한다.