

이 자료는 서울대학교 온라인 한국어교원 양성과정의 강의 보충자료로 제작되었습니다.

이 자료는 서울대학교 온라인 한국어교원 양성과정 수강생에 한하여 다운로드 받을 수 있으며, 개인적 목적으로만 인쇄 및 활용할 수 있습니다.

이 자료를 무단으로 복제, 발행, 배포, 전시, 대여, 전송, 공중 송신하는 경우 민·형사상의 책임을 물을 수 있습니다.

이 자료에 포함된 각종 저작물은 저작권법 제25조2항에 의거 합법적으로 전송됩니다.  
만일 이 자료에 포함된 저작물에 관한 보상을 원하시는 경우, 저작권법 시행규칙 상  
수업목적 저작물이용 보상금 수령단체인 “한국복사전송권협회”에 문의하시기 바랍니다.





# 서울대학교 온라인 한국어교원 양성과정 수업 참관 4차시



### < 문법수업 운영 >

- 학습자들로 하여금 학습 목표 항목들을 습득하고 숙달할 수 있도록 단계별 연습 기회를 충분히 주어야 한다.
- 수업 중 학습자에게 언어 활동의 기회를 충분히 준다.
- 교사와 학습자 간에 상호작용이 원활히 이루어져야 한다.
- 수업단계와 흐름에 맞게 보조 자료를 적절히 사용하고 충분히 활용한다.
- 학습자 구성원의 학습 목표와 부합되는 수업을 위해 다양한 교수법과 수업 내용으로 구성한다.
- 계획된 수업의 진도와 진행 흐름이 달라질 경우는 현장에 적합한 교수 내용으로 방향을 전환하고 대응한다.

## < PPP 수업 모형 >

1. 도입

2. 제시(presentation)

3. 연습(practice)

4. 생성 활용(product)

5. 마무리



### 1 도입

학습 목표 항목의 의미, 기능을 상황을 통해 소개하는 단계

- 학습 목표 항목의 첫인상으로 , 학습자 흥미를 끌 수 있어야 한다.
- 학습자가 쉽게 예측하거나 직감적으로 이해할 수 있는 상황을 설정한다.
- 장황하게 설명해야 하는 상황 설정은 피한다.

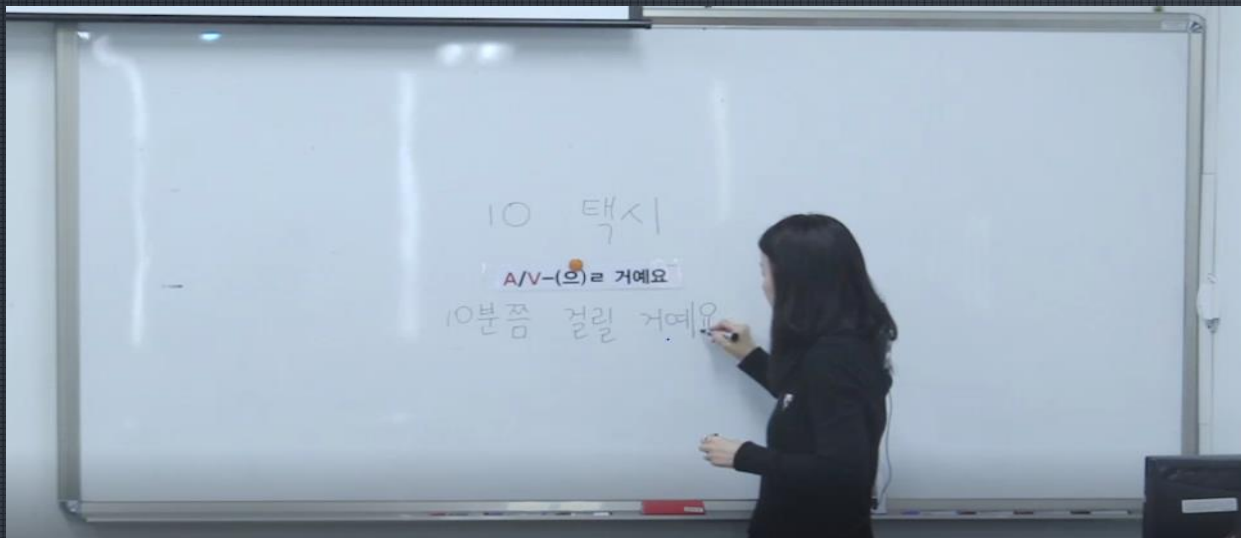
### 1 도입

- 사진, 실물 자료, 그림 등을 활용한다.
- 보조 자료는 목적에 부합되는 자료여야 한다.
- 그림, 표, 사진 등은 크기, 선명도를 고려하여 선정한다.
- 도입 마지막 부분에 목표 문형을 노출한다.



### 1 도입

도입 마지막 부분에 목표 문형을 노출한다.





### 1 도입

A/v-(으)ㄹ 거예요

- 간단한 상황으로 도입
- 도입 듣기

10분쯤 걸릴 거예요.





### 2 의미제시

#### 학습 목표 항목의 의미, 기능을 설명하는 단계

- 길게 설명하지 않고 핵심적인 부분만 제한된 어휘로 설명한다.
- 목표 문형의 의미, 기능의 이해를 돕기 위해 학습자의 모국어를 보조적으로 사용할 수 있다.
- 학습 목표 문형은 천천히 반복적으로 설명하여 강조한다.
- 목표 문형의 의미, 기능의 이해를 돕기 위해 선행 학습 내용과 비교하여 설명한다.



### 2 의미제시

A/v-(으)ㄹ 거예요

#### 1. 화자의 의지, 주관적 소신

교사: 내일 뭐 할 거예요?

학생: 친구랑 같이 쇼핑할 거예요.

#### 2. : 화자의 전망, 추측

교사: 잘 몰라요. 10분쯤 걸릴 거예요.



## 2 의미제시

A/v-(으)ㄹ 거예요

도니오 씨가 아마 **올 거예요.**

샤브샤브가 **맛있을 거예요.**

엘파 씨가 **입으면 예쁠 거예요.**



### 2 형태제시

#### 규칙 정보를 단계적으로 보여 주는 단계

- 문법 구조 중심의 수업이 되지 않도록 의사소통적 맥락 속에서 형태 변화를 제시한다.
- 규칙, 불규칙, 양성 모음 음성 모음, 받침의 유무 등을 순차적인 형태 정보를 준다.
- 제약적 특성을 분명히 제시한다.
- 필수불가결하다고 생각되는 문법 용어는 교사와 학생간에 약속된 용어로 일관성 있게 사용한다.



### 3 연습

#### 1) 통제연습

목표 문항 숙달을 위한 단순 반복 연습의 단계

- 단순하고 기계적인 연습을 통해 목표 문항에 익숙해지도록 지도한다.
- 연습지의 문제는 설명을 요하지 않는 쉬운 어휘로 간결하고 단순하게 만든다.
- 다양한 형태 변화를 고려하여 예문을 선정한다.
- 실생활에 유용한 예문을 채택한다.
- 용어의 활용, 형태적 제약을 습득할 수 있는 연습이 되어야 한다.
- 문법 구조를 강조하여 설명하지 않고 예문을 통해 자연스럽게 익힐 수 있게 한다.



3 연습

1) 통제연습

A/v-(으)ㄹ 거예요

PPT 활용



3 연습

1) 통제연습

A/v-(으)ㄹ 거예요

불규칙 활용

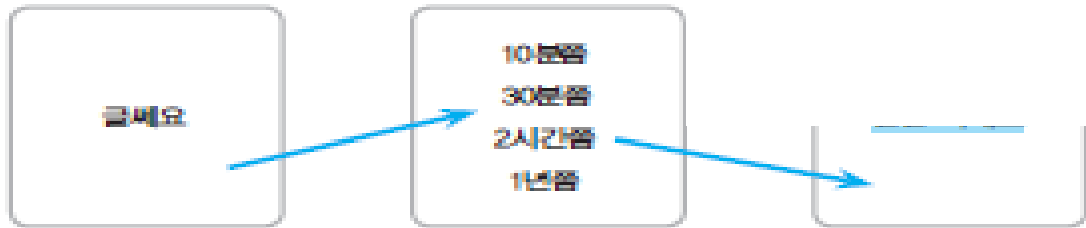
### 3 연습

#### 1) 통제연습

연습 문제 유형

V-(으)ㄴ 거예요

연습 1 다음 문장을 완성하세요.



연습 4 그림을 보고 [보기]와 같이 대화를 완성하세요.

**보기**  
 가 지금 잠에 누가 있을까요?  
 나 (동생) 동생이 **있을 거예요**.

1) 가 예니 씨가 뭐 좋아할까요?  
 나 (초콜릿 좋아하) \_\_\_\_\_



2) 가 언제 그 가수의 콘서트를 할까요?  
 나 (다음달) \_\_\_\_\_



3) 가 지연 씨가 어디에 살까요?  
 나 (가수사) \_\_\_\_\_







### 문법 1

V-(으)ㄹ 거예요

#### 연습 1

다음 문장을 완성하세요.

글세요,

10분쯤  
30분쯤  
2시간쯤  
1년쯤

걸릴 거예요.

### 연습 4

그림을 보고 [보기]와 같이 대화를 완성하세요.

#### 보기

가 지금 집에 누가 있을까요?

나 (동생) 동생이 있을 거예요



1) 가 애니 씨가 뭐 좋아할까요?

나 (케이크) \_\_\_\_\_



2) 가 언제 그 가수의 콘서트를 할까요?

나 (내년) \_\_\_\_\_



3) 가 자연 씨가 어디에 살까요?

나 (기숙사) \_\_\_\_\_





### 3 연습

#### 2) 유의미적 연습

**단순 반복 연습으로 익숙해진 학습 목표 문형을  
학습자가 스스로 의사소통 연습에 적용하는 단계**

- 대화 단위, 텍스트 단위의 예문을 제시한다.
- 학습자들이 목표 문형의 의미와 기능을 이해하여 스스로 문장을 만들어 내고 확인할 수 있는 연습 문제를 만든다.
- 학습자 수준에 맞고 흥미 유발, 동기 부여가 되는 연습을 고안한다.
- 의사소통적인 활용 단계로 연결되기 위한 의사소통 연습으로 유도한다

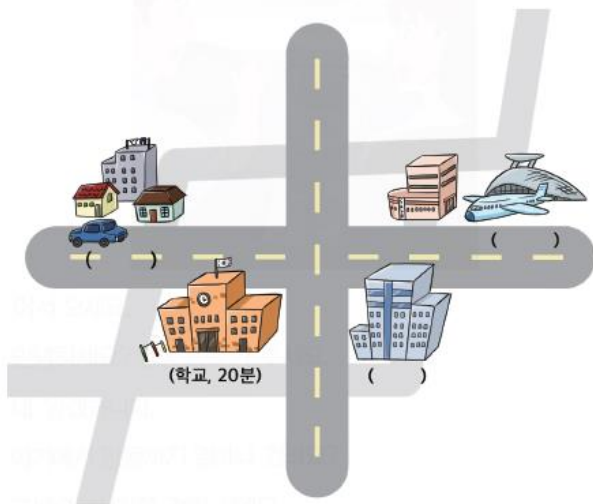
### 3 연습

#### 2) 유의미적 연습

#### 연습 문제 유형

##### 연습 1

그림을 보고 이야기해 보세요.





### 4 생성 활용

학습자가 습득한 언어 항목을 주어진 상황에서 의사소통의 도구로 실제 사용해 보는 단계

- 과제 기반적인 의사소통적 활동이 되어야 한다.
- 학습 목표에 부합하는 활동이어야 한다.
- 네 가지 언어 기능이 복합적으로 이루어진 다양한 활용으로 구성한다.



### 4 생성 활용

#### 1) 활동 설명

- 쉬운 어휘를 사용하여 활동을 설명한다 .
- 활동지의 내용을 읽어 준다.
- 활동 전 교사가 시범을 보인다.



### 4 생성 활용

#### 2) 교사의 역할

- 학생은 짝 활동으로 자유롭게 이야기한다.
- 교사는 필요한 상황에서만 도움을 준다.
- 교사는 학생들이 긴장하지 않고 활동에 임할 수 있는 편안한 분위기를 유도한다.

4 생성 활용

연습 문제 유형



[보기]와 같이 조사할 문장을 만들고, 친구들에게 물어 보세요.

애니 씨가 학교에 안 왔어요. <u>애니 씨는 지금 어디에 있을까요?</u>			
	제니	집에서 공부하고 있을 거예요.	

[활동지]

선물을 사려고 해요. 무슨 선물이 좋을까요?	친구 이름	대답
쇼핑을 하려고 해요. 어디에 가면 싸게 살 수 있을까요?	친구 이름	대답

_____	친구 이름	대답
_____	친구 이름	대답
_____	친구 이름	대답
_____	친구 이름	대답



### 5 마무리

#### 학습된 목표 문형의 의미와 기능을 정리하는 단계

- 학습자들이 의사소통적 학습 문형을 사용할 수 있는지 확인하는 단계이다.
- 문법 교수의 마무리 단계이다.
- 마무리의 예로 학습 과정에서 나타난 오류 수정, 활동 후의 학생 발표, 학습 문형을 활용한 교사와 학생간의 대화로 마무리하기 등이 있다.



### 6 부교재 사용

- 어휘 카드 (동사, 형용사, 명사)
- 조사 카드 ( 이/가, 을/를, 에/에서, 로/으로 ... )
- 문형 카드 (‘ V-아/어 보세요’)
- 문장 카드
- 그림
- 동영상
- CD

### 7 판서

- 계획된 판서로 시간 낭비를 줄인다.
- 정자체로 크고 정확하게 쓴다.
- 맞춤법, 필순에 유의한다.
- 색깔 펜을 사용하여 강조한다.
- 칠판 좌우 배치에 따른 중요도를

달리한다

