**서울대학교온라인한국어교원양성과정수업참관보고서**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 학습자명 | 황성수 | 아이디 | Nestle1803 |

|  |  |
| --- | --- |
| **차시** | **내용** |
| **1** | 1차시는 초급1급에 관한 어휘문법수업으로 단원도입과 어휘 및 문법수업의 진행상황을 볼 수 있었다. 교사발화에 초점을 두고 상황을 지켜봤으며 어휘 문법 설명방법과 말하기 연계수업운영방법에 대해 알 수 있었다. |
| **2** | 2차시도 초급 1급에 대한 수업으로 문법과 말하기 수업의 진행 상황을 볼 수 있었다. 문법설명과 연습문제 풀이과정을 볼 수 있었으며 말하기 활동지도 시 유의점을 확인할 수 있었다. 학습자의 실제 연습동영상을 통해 초급자의 한국의 수준을 이해할 수 있었다. |
| **3** | 3차시도 초급 1급에 대한 수업으로 듣기와 발음수업으로 교사의 발화와 역할에 대해 볼 수 있었다. 듣기수업의 운영방법과 순서, 활동지도 방법과 교사수행을 확인할 수 있었다. |
| **4** | 4차시도 초급 1급에 대한 수업으로 문법수업모형에 대한 내용을 확인할 수 있었다. PPP 모형인 도입, 제시, 연습, 생성, 마무리에 대해 좀 더 정확한 지식을 얻을 수 있었고 제시된 모법 수업의 단계별 내용을 확인할 수 있었다. 부교재 시청각 자료의 사용법과 제시 및 판서시 유의점을 볼 수 있었다. |
| **5** | 5차시는 중급 3급수업으로 말하기와 문법에 대한 수업을 확인할 수 있었다. 문법의 도입과 제시방법에 초점을 두었으며 연습문제 풀이과정 및 수업지도 방법을 확인 할 수 있었다. |
| **6** | 6차시도 중급 3급수업으로 듣기, 읽기, 쓰기, 발음에 대한 수업의 연계와 운영방법을 확인할 수 있었다. 또한 이번시에서는 학생발표도 볼 수 있었으며 학생의 발표내용과 발화를 통해 중급학생의 한국어 어휘, 문법, 유창성 등의 수준을 파악할 수 있었다. |

**서울대학교온라인한국어교원양성과정실습지도안**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 학습자명 | 황성수 | 아이디 | Nestle1803 | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |
| 문형 | 31과 A-아(어) 지다. | | | | | | |
| 학습목표 | ‘A-아(어) 지다’로 상태변화에 대해 표현할 수 있다. | | | | | | |
| 단계 | 교수·학습내용및활동 | | | 학습자료 | 시간  (분) | | 지도상의유의점 |
| 도입 | 교사: 여러분, 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가  교사: 예뻐졌어요.  교사: 여기 보세요.(칠판에 그림을 그린다.)    교사: 네, 10년만에 친구가 어떻게 되었어요 ?  학생: 예뻐졌어요.  교사: 네, 예뻐졌어요.  교사: 선생님이 10년만에 친구를 만났어요..  교사: 친구가 예뻐졌어요.  교사: 오늘은 ‘A-아(어) 지다’를 배웁니다.  교사: (문형카드를 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 붙인다.)  교사 A-아(어)지다.  교사:<문형카드> | | | 상태변화그림 | 5분 | | 학습목표설명 |
| 제시 | **<의미제시>**  (그림을 다음과 같이 보충한다. 다음 대화를 하면서 해당그림을 가리킨다.)  **교사-학생**  여러분, 이 사람이 누구에요? – 친구에요.  어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.  만난 친구가 어땠어요? – 예뻐졌어요.  네. 예뻐졌어요.  (‘졌어요’를 강조한다.)  그런데 여기 보세요.(그림의 변화된 얼굴을 가리키며)  어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요..  **교사**  예뻐졌어요. (손가락을 이용하거나 오려 둔 ‘변화전 친구’그림을 이용하여 상태변화를 보여준다. 또한 아래 밑줄 친 부분은 천천히 강세를 주며 말한다.  친구를 어떻게 되었어요.  친구가 예뻐졌어요.  (친구를 가리키며) 친구가 예**뻐** 졌어요.  (위의 예문을 따라하게 할 때 ‘뻐’ 에 강세를 두고 천천히 말해준다.)  여러분, 따라 하세요.  (친구를 가리키며) 친구가 예뻐졌어요.  (문형카드를 가리키며)  ‘A-아(어)’를 쓰면서 ‘상태가 이미 변화했다.’는 뜻이에요.  (그림의 해당 부분을 가리키며) 다시 여기 보세요.  친구를 만났어요. 친구가 예뻐졌어요.  그럼 이번에는 ‘벌써 가을이에요. 나뭇잎의 색깔이 빨게 졌어요.’  같이 해봅시다.’나뭇잎의 색깔이 빨게졌**어요**.’ 한 번 더 ‘나뭇잎의 색깔이 빨게졌**어요**.’    **교사-학생**  이번에는 ‘건물이 낡아졌어요’ – ‘건물이 낡아졌어요’  네, 좋습니다.  선생님이 학교에 갔어요? 건물이 어떻게 되었어요? 다 말해 보세요.   * 학교에 갔어요. 건물이 낡아졌어요.   네, 잘했어요.  **<형태제시>**  (제시어를 보여 주면서 문장을 만들어 보게 한다.)  친구가 예뻐지다.  나뭇잎 색깔이 빨게 지다.  건물이 낡아지다.  **교사**  그런데 여러분, 조심하세요. ‘A-아(어)지다’ 앞에는 형용사만 옵니다. ‘가다’, ‘먹다’ 이런 동사는 ‘A-아(어)지다’로 말할 수 없습니다.  예뻐지다 가지다  빨게지다. 먹지다  (판서)  또 하나 더 조심하세요. ‘A-아(어)지다’ 문장에서는 이미 변화한 상태로 과거시제를 사용해야합니다.  (판서)  친구가 예뻐졌어요.  **교사-학생**  누구를 만났어요? – 친구가요.  친구가 어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.  ‘선생님’, ‘졌어요’는 과거시제에요.  (판서)  선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐졌어요.  **교사-학생**  누구를 만났어요? – 친구요.  어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.  네, 여기 ‘A-아(어)지다’, 이미 변화한 상태로 과거시제를 사용해야해요. 이 문장은 틀린 문장입니다.  (판서)  O 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐졌어요.  X 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐져요. | | | 의미와형태제시 | 10분 | | 수업내용제시 |
| 연습 | **<통제연습>**   1. 그림 보고 ‘A-아(어)지다’문장 만들기 2. 친구가 예뻐졌어요. 3. 나뭇잎이 빨게졌어요. 4. 키가 작아졌어요. 5. 날씨가 시원해졌어요.. 6. 성격이 거칠어졌어요. 7. 커피가 진해졌어요. 8. 그림 보고 질문에 ‘A-아(어)지다’문장으로 대답하기 9. 얼굴이 어떻게 되었어요? 10. 색깔이 어떻게 되었어요? 11. 키가 어떻게 되었어요? 12. 날씨가 어떻게 되었어요? 13. 성격이 어떻게 되었어요? 14. 농도가 어떻게 되었어요?   **<유의미적 연습>**   1. ‘다 했어요?’ 질문에 ‘아니요’로 답하면서 상황 만들기.(짝활동 후 발표)   \*밑줄 친 곳을 바꿔서 보기처럼 대화를 만드세요.  <보기>  A: 선생님이 누구를 만났어요?  B: 친구를 만났어요.  A: 친구가 어떻게 변했어요?  B: 예뻐**졌어요**.   1. ‘A-아(어)지다’를 써서 간단하게 경험 이야기하기   \*친구, 건물, 색깔에 대한 변화를 이야기하기.  친구의 성격이  건물의 상태가  \*자신과 주변의 사람/ 사물의 변화에 대해 이야기 하기  \*친구의 키가 졌어요.   1. 그림을 보고 변화를 설명하기   (그림내용: 왼쪽에 변화 전, 오른쪽에 변화 후의 그림을 배치한다. 사람의 그림에 학생의 이름을 쓰게 한다. 사람그림 외에 색깔, 성격, 날씨, 키, 농도등의 그림도 그려놓는다.)  <보기>  A: 마이클씨, 친구를 만났어요. 친구가 어떻게 되었어요?  B: 친구가 예뻐졌어요. 키도 커졌어요.  A: 네. | | | 통제연습,유의미연습 | 20분 | |
| 생성 | 1. 친구의 변화된 모습에 대해 묻고 답하기 의사소통활동    1. 다음 역할을 나눠 맡는다. 학교 졸업후 10년만에 동창회에서 만난친구. 두 사람씩 전화 대화 연습을 한다.    2. 역할극을 발표한다.    3. 친구들의 변화된 모습과 상태에 대해 대화한다..   <예>  나: 마이클 이게 얼마 만이야? 많이 변했네.  마이클: 응. 성격이 지금은 부드러워졌어, 나이를 먹으면서 키도 작아졌어. 얼굴색깔도 빛을 못봐서 하야졌어. 다이어트로 얼굴도 작어졌어.  나: 응.보기 좋아졌어.  \*아래의 상황으로 바꿔 활동을 더 해본다.  -동창회, 교류회, 모임에서 사람들의 변화에 대한 대화.  \*모임의 초대장 써서 친구들에게 주기  교사: 모임을 주선할려고 해요. 모임 초대장을 만듭니다. 여기 먼저 선생님이 만든 초대장을 한 번 보세요.   * 1. 초대장에 누굴 초대해요?(초대대상)   2. 초대한 사람에게 무엇데 대해 말할지 특히 오랬동안 못본 사람에 대해 변화된 사항을 중점으로 대화한다. | | | 만들어보기 | 10분 | | 창조 |
| 마무리 | 교사-학생  오늘 ‘A-아(어)지다’를 배웠어요. 친구가 예뻐졌어요. 색깔이 빨게 졌어요. 건물이 낡아졌어요 등. | | | 검토 | 5분 | | 결론 |