**서울대학교온라인한국어교원양성과정수업참관보고서**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 학습자명 | 황성수 | 아이디 | Nestle1803 |

|  |  |
| --- | --- |
| **차시** | **내용** |
| **1** | 1차시는 초급1급에 관한 어휘문법수업으로 단원도입과 어휘 및 문법수업의 진행상황을 볼 수 있었다. 교사발화에 초점을 두고 상황을 지켜봤으며 어휘 문법 설명방법과 말하기 연계수업운영방법에 대해 알 수 있었다. |
| **2** | 2차시도 초급 1급에 대한 수업으로 문법과 말하기 수업의 진행 상황을 볼 수 있었다. 문법설명과 연습문제 풀이과정을 볼 수 있었으며 말하기 활동지도 시 유의점을 확인할 수 있었다. 학습자의 실제 연습동영상을 통해 초급자의 한국의 수준을 이해할 수 있었다. |
| **3** | 3차시도 초급 1급에 대한 수업으로 듣기와 발음수업으로 교사의 발화와 역할에 대해 볼 수 있었다. 듣기수업의 운영방법과 순서, 활동지도 방법과 교사수행을 확인할 수 있었다. |
| **4** | 4차시도 초급 1급에 대한 수업으로 문법수업모형에 대한 내용을 확인할 수 있었다. PPP 모형인 도입, 제시, 연습, 생성, 마무리에 대해 좀 더 정확한 지식을 얻을 수 있었고 제시된 모법 수업의 단계별 내용을 확인할 수 있었다. 부교재 시청각 자료의 사용법과 제시 및 판서시 유의점을 볼 수 있었다. |
| **5** | 5차시는 중급 3급수업으로 말하기와 문법에 대한 수업을 확인할 수 있었다. 문법의 도입과 제시방법에 초점을 두었으며 연습문제 풀이과정 및 수업지도 방법을 확인 할 수 있었다. |
| **6** | 6차시도 중급 3급수업으로 듣기, 읽기, 쓰기, 발음에 대한 수업의 연계와 운영방법을 확인할 수 있었다. 또한 이번시에서는 학생발표도 볼 수 있었으며 학생의 발표내용과 발화를 통해 중급학생의 한국어 어휘, 문법, 유창성 등의 수준을 파악할 수 있었다. |

**서울대학교온라인한국어교원양성과정실습지도안**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 학습자명 | 황성수 | 아이디 | Nestle1803 |
|  |  |  |  |  |
| 문형 | 31과 A-아(어) 지다. |
| 학습목표 | ‘A-아(어) 지다’로 상태변화에 대해 표현할 수 있다. |
| 단계 | 교수·학습내용및활동 | 학습자료 | 시간(분) | 지도상의유의점 |
| 도입 | 교사: 여러분, 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 교사: 예뻐졌어요.교사: 여기 보세요.(칠판에 그림을 그린다.)교사: 네, 10년만에 친구가 어떻게 되었어요 ?학생: 예뻐졌어요.교사: 네, 예뻐졌어요.교사: 선생님이 10년만에 친구를 만났어요..교사: 친구가 예뻐졌어요.교사: 오늘은 ‘A-아(어) 지다’를 배웁니다.교사: (문형카드를 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 붙인다.)교사 A-아(어)지다. 교사:<문형카드> | 상태변화그림 | 5분 | 학습목표설명 |
| 제시 | **<의미제시>**(그림을 다음과 같이 보충한다. 다음 대화를 하면서 해당그림을 가리킨다.)**교사-학생**여러분, 이 사람이 누구에요? – 친구에요.어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.만난 친구가 어땠어요? – 예뻐졌어요.네. 예뻐졌어요.(‘졌어요’를 강조한다.)그런데 여기 보세요.(그림의 변화된 얼굴을 가리키며)어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요..**교사**예뻐졌어요. (손가락을 이용하거나 오려 둔 ‘변화전 친구’그림을 이용하여 상태변화를 보여준다. 또한 아래 밑줄 친 부분은 천천히 강세를 주며 말한다.친구를 어떻게 되었어요.친구가 예뻐졌어요.(친구를 가리키며) 친구가 예**뻐** 졌어요.(위의 예문을 따라하게 할 때 ‘뻐’ 에 강세를 두고 천천히 말해준다.)여러분, 따라 하세요.(친구를 가리키며) 친구가 예뻐졌어요.(문형카드를 가리키며)‘A-아(어)’를 쓰면서 ‘상태가 이미 변화했다.’는 뜻이에요.(그림의 해당 부분을 가리키며) 다시 여기 보세요.친구를 만났어요. 친구가 예뻐졌어요.그럼 이번에는 ‘벌써 가을이에요. 나뭇잎의 색깔이 빨게 졌어요.’같이 해봅시다.’나뭇잎의 색깔이 빨게졌**어요**.’ 한 번 더 ‘나뭇잎의 색깔이 빨게졌**어요**.’**교사-학생**이번에는 ‘건물이 낡아졌어요’ – ‘건물이 낡아졌어요’네, 좋습니다.선생님이 학교에 갔어요? 건물이 어떻게 되었어요? 다 말해 보세요.* 학교에 갔어요. 건물이 낡아졌어요.

네, 잘했어요.**<형태제시>**(제시어를 보여 주면서 문장을 만들어 보게 한다.)친구가 예뻐지다.나뭇잎 색깔이 빨게 지다.건물이 낡아지다.**교사**그런데 여러분, 조심하세요. ‘A-아(어)지다’ 앞에는 형용사만 옵니다. ‘가다’, ‘먹다’ 이런 동사는 ‘A-아(어)지다’로 말할 수 없습니다. 예뻐지다 가지다 빨게지다. 먹지다 (판서)또 하나 더 조심하세요. ‘A-아(어)지다’ 문장에서는 이미 변화한 상태로 과거시제를 사용해야합니다.(판서)친구가 예뻐졌어요.**교사-학생**누구를 만났어요? – 친구가요.친구가 어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.‘선생님’, ‘졌어요’는 과거시제에요.(판서)선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐졌어요.**교사-학생**누구를 만났어요? – 친구요.어떻게 되었어요? – 예뻐졌어요.네, 여기 ‘A-아(어)지다’, 이미 변화한 상태로 과거시제를 사용해야해요. 이 문장은 틀린 문장입니다.(판서)O 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐졌어요.X 선생님이 10년만에 친구를 만났는데 친구가 예뻐져요. | 의미와형태제시 | 10분 | 수업내용제시 |
| 연습 | **<통제연습>**1. 그림 보고 ‘A-아(어)지다’문장 만들기
2. 친구가 예뻐졌어요.
3. 나뭇잎이 빨게졌어요.
4. 키가 작아졌어요.
5. 날씨가 시원해졌어요..
6. 성격이 거칠어졌어요.
7. 커피가 진해졌어요.
8. 그림 보고 질문에 ‘A-아(어)지다’문장으로 대답하기
9. 얼굴이 어떻게 되었어요?
10. 색깔이 어떻게 되었어요?
11. 키가 어떻게 되었어요?
12. 날씨가 어떻게 되었어요?
13. 성격이 어떻게 되었어요?
14. 농도가 어떻게 되었어요?

**<유의미적 연습>**1. ‘다 했어요?’ 질문에 ‘아니요’로 답하면서 상황 만들기.(짝활동 후 발표)

\*밑줄 친 곳을 바꿔서 보기처럼 대화를 만드세요.<보기>A: 선생님이 누구를 만났어요?B: 친구를 만났어요.A: 친구가 어떻게 변했어요?B: 예뻐**졌어요**.1. ‘A-아(어)지다’를 써서 간단하게 경험 이야기하기

\*친구, 건물, 색깔에 대한 변화를 이야기하기.친구의 성격이 건물의 상태가 \*자신과 주변의 사람/ 사물의 변화에 대해 이야기 하기\*친구의 키가 졌어요.1. 그림을 보고 변화를 설명하기

(그림내용: 왼쪽에 변화 전, 오른쪽에 변화 후의 그림을 배치한다. 사람의 그림에 학생의 이름을 쓰게 한다. 사람그림 외에 색깔, 성격, 날씨, 키, 농도등의 그림도 그려놓는다.)<보기>A: 마이클씨, 친구를 만났어요. 친구가 어떻게 되었어요?B: 친구가 예뻐졌어요. 키도 커졌어요.A: 네. | 통제연습,유의미연습 | 20분 |
| 생성 | 1. 친구의 변화된 모습에 대해 묻고 답하기 의사소통활동
	1. 다음 역할을 나눠 맡는다.학교 졸업후 10년만에 동창회에서 만난친구.두 사람씩 전화 대화 연습을 한다.
	2. 역할극을 발표한다.
	3. 친구들의 변화된 모습과 상태에 대해 대화한다..

<예>나: 마이클 이게 얼마 만이야? 많이 변했네.마이클: 응. 성격이 지금은 부드러워졌어, 나이를 먹으면서 키도 작아졌어. 얼굴색깔도 빛을 못봐서 하야졌어. 다이어트로 얼굴도 작어졌어.나: 응.보기 좋아졌어.\*아래의 상황으로 바꿔 활동을 더 해본다.-동창회, 교류회, 모임에서 사람들의 변화에 대한 대화.\*모임의 초대장 써서 친구들에게 주기교사: 모임을 주선할려고 해요. 모임 초대장을 만듭니다. 여기 먼저 선생님이 만든 초대장을 한 번 보세요.* 1. 초대장에 누굴 초대해요?(초대대상)
	2. 초대한 사람에게 무엇데 대해 말할지 특히 오랬동안 못본 사람에 대해 변화된 사항을 중점으로 대화한다.
 | 만들어보기 | 10분 | 창조 |
| 마무리 | 교사-학생오늘 ‘A-아(어)지다’를 배웠어요. 친구가 예뻐졌어요. 색깔이 빨게 졌어요. 건물이 낡아졌어요 등. | 검토 | 5분 | 결론 |